



l'école de conduite

PROGRAMME DE FORMATION
Post-permis
Conducteur novice

Ma formation

DURÉE

- ✓ 7 heures

RYTHME

- ✓ 1 journée

OBJECTIFS

- ✓ renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome :
 - améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes ;
 - rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables.

PUBLIC CONCERNÉ

- ✓ Jeunes conducteurs, entre six mois et un an après l'obtention du permis.

MATÉRIEL REQUIS

- ✓ Stylo
- ✓ Carnet de prise de notes



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- ✓ matériel multimédia et les outils pédagogiques adaptés

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- ✓ autoréflexion des élèves
- ✓ analyse des dangers de la route
- ✓ illustration de situations de conduite
- ✓ illustration de questions de mobilité

FORMATEURS

- ✓ Titulaires TPECSR
- ✓ Titulaire autorisation préfectorale d'enseigner

VALIDATION

- ✓ attestation de formation post permis auto.

SUIVI ET ÉVALUATION DE L'ACTION

- ✓ Fiche d'évaluation de la satisfaction du stagiaire

Le déroulé, les contenus

| Séquences | Contenus |
|--|--|
| 1. Présentation de la formation | Présentation des objectifs. Présentation du cadre pédagogique. Cadre réglementaire. Présentation de la formation. |
| 2. Questionnaire d'entrée en formation | Se définir en tant qu'individu et usager de la route. Aborder les différentes thématiques de la formation. |
| 3. Partager ses expériences de conduite. | Partage des expériences de conduite (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presqu'accident rencontrées, etc.) |
| 4. Confronter ses expériences au groupe. | Travaux en sous-groupe en fonction des thématiques issues des questionnaires. |
| 5. Perception des risques | Évaluer sa perception des risques. Échanger collectivement. Mettre en avant la subjectivité du risque. Ressentis face au danger. |
| 6. Situations complexes | Travailler sur des situations de conduite complexes (Perception / anticipation). |

Pause déjeuner

| Séquences | Contenus |
|---|--|
| 7. Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes Être capable de construire et d'anticiper ses déplacements. Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule, etc.). | Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, etc.). Cette séquence est animée avec des outils permettant : -d'élaborer une suite à un scénario ; -d'imaginer les dangers potentiels ; -d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer. |
| 8. Choix de mobilité Se connaître en tant qu'usager de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement. Être sensibilisé aux questions environnementales. Découvrir des modes de déplacements alternatifs. | En lien avec le questionnaire d'autoévaluation. Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence. Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement. |
| 9. Bilan avec engagement | S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe. |